

## ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>29163 Середня освіта (Фізична культура)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29163
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мороз Олена Олександрівна, Бойченко Сергій Віталійович, Холодний Олександр Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.04.2026 р. – 08.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/15942/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/2604fd30-977c-4de1-9cbd-a633b5b62572>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За Критеріями 1-9 рівень відповідності «В», наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. ОП має мету, що відповідає «Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» ХОР 2026-2030 рр. ПРН враховують тенденції розвитку педагогічної науки, сфери фізичного виховання та пріоритетів державної освітньої політики. Взято до уваги досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Обсяг і зміст ОП відповідають вимогам законодавства і предметній сфері. Структура ОП забезпечує обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності. У всіх ОК професійного спрямування, передбачено розвиток соціальних навичок. Здобувачі обирають ОК вільного вибору як у своєму закладі, так і в інших ЗВО, реалізуючи право на АМ, відповідно до внутрішніх нормативних документів. Правила прийому на навчання до ХГПА, опубліковані на сайті ЗВО, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості ОП. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті чіткі і зрозумілі. Нормативна база адаптована до умов воєнного стану; відкрита і доступна інформація про ОК через силабуси та навчально-методичне забезпечення; функціонування зворотного зв'язку; інтеграція дослідницької складової в освітній процес через курсові роботи, практику та діяльність наукового товариства; оновлення змісту ОК на основі наукових напрацювань НПП; а також наявність інституційних і організаційних передумов для розвитку міжнародної співпраці. Нормативна база регламентує процедури оцінювання, апеляції, атестації та дотримання АД; завчасне й доступне інформування про форми контролю та критерії оцінювання через силабуси, сайт кафедри і консультації; моніторинг результатів навчання та врахування висновків екзаменаційних комісій у вдосконаленні ОП; використання сервісу StrikePlagiarism і цілеспрямовану популяризацію АД та залучення ССВ до процедур етичного врегулювання. Конкурсний відбір НПП ґрунтується на принципах відкритості, колегіальності, неупередженості та нормативної визначеності. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків і представників академічної спільноти до реалізації освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи, науково-практичні заходи, робота в екзаменаційних комісіях) та в моніторингу якості ОП. У ЗВО належне МТЗ, а освітній простір відповідає вимогам доступності для осіб з інвалідністю. У ЗВО облаштовано укриття з доступом до мережі Інтернет, технічними засобами та умовами для перебування. Форма навчання є дистанційна. Здобувачам надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка через вебсайт Академії та канали комунікації. Віртуальне освітнє середовище Google Classroom наповнене необхідними ресурсами. Опитування здобувачів, роботодавців і випускників свідче про високий рівень задоволеності ОП. На офіційному сайті оприлюднюється проект ОП із метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін, та обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту».

## **Недоліки**

суттєві недоліки – не виявлені. недоліки, які не є суттєвими: - Назви ОК7 «Українська мова» та ОК3 «Іноземна мова» подані без уточнення їх професійного спрямування. - Назви ОК4 «Валеологія з основами екології» застаріла і не має чіткого визначення у сучасній освітній термінології. - Назви ОК11 - «Біохімія та біохімія спорту» та «Спортивна метрологія» - відповідають іншій спеціальності. - Участь здобувачів ВО у міжнародних програмах академічної мобільності має епізодичний характер; - Органи студентського самоврядування мало залучені до процесу періодичного перегляду даної ОП;

## **Рекомендації**

Робочій групі, при створенні проекту ОП 2026 року удосконалити зміст ОП, а саме: переглянути назви та зміст освітніх компонентів ОП-2026 з урахуванням специфіки підготовки вчителів фізичної культури та забезпечити їх відповідність предметній області спеціальності. розглянути можливість включення вибіркової ОК «Основи НДР» до обов'язкової частини ОП під час формування навчального плану на 2026–2027 н.р. описати форму підсумкової атестації з визначенням механізму оцінювання оволодіння трудовими функціями вчителя відповідно до професійного стандарту. Гаранту ОП і НПП до початку навчального року: деталізувати у силабусах пререквізити відповідно до внутрішнього положення, чітко визначивши дисципліни, на яких ґрунтується опанування кожного ОК. включити до силабусів інформацію про технології викладання, які застосовуються під час реалізації відповідних компонентів. до початку нового навчального року вдосконалити наповнення віртуального освітнього середовища Google Classroom. Гаранту ОП протягом 2026–2027 н.р. : посилити роботу щодо залучення здобувачів та НПП до програм міжнародної академічної мобільності. передбачити включення теми з академічної доброчесності до лекційних занять ОК 11, 12, 15 та 21 (план 2022 р.). посилити наукову складову роботи НПП, що забезпечують викладання ОК3, ОК7, ОК18.3–18.6, ОК19.1–19.3, ОК20, шляхом активізації публікаційної діяльності у відповідних наукових напрямках. під час наступного перегляду ОП активізувати участь студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості освітньої програми. Завідувачу кафедри теорії та методики фізичного виховання удосконалити структуру рубрики «Новини» на сайті кафедри, забезпечивши можливість відкривати кожне повідомлення окремо та переглядати його в розгорнутому вигляді. Адміністрації ЗВО протягом 2026–2027 н.р. забезпечити повну відповідність кадрового складу вимогам пункту 38 Ліцензійних умов, включно з викладачами-сумісниками; зокрема врегулювати ситуацію щодо викладання ОК3 «Іноземна мова» (викладач із 4-річним стажем).

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня відсутній. У зв'язку з цим програмні результати навчання сформовано з урахуванням вимог 6 рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 (у редакції постанови №519 від 25.06.2020), а також дескрипторів першого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-ЕНЕА). Розроблена ЗВО ОПП 2016р. оновлювалась у 2022р. (Протокол ВР ХГПА №11 від 15.06.2022 р.) , у 2023р. (Протокол ВР ХГПА №12, від 07.06.2023р.), у 2024р. (Протокол ВР ХГПА №13, від 12.06.2024р.), у 2025р. (Протокол ВР ХГПА №11, від 11.06.2025р.). Визначення ПРН здійснювалося за такими компонентами, як знання та розуміння, комунікація, автономія та відповідальність. Зазначені ПРН орієнтовані на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері професійної діяльності, здійснювати критичний аналіз теоретичних положень і методів галузі, забезпечувати належний рівень професійної комунікації, а також нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. На організаційній зустрічі і зустрічі з керівництвом ХГПА, учасники засвідчили і навели приклади, що програма враховує регіональні аспекти, актуальні тенденції в розвитку спеціальності, зокрема реформу НУШ. Експертна група відзначає змістовні оновлення, що підтверджено результатами фокус-груп, і це свідчить про позитивну динаміку розвитку ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Експертна група підтверджує, що при оновленні освітньої програми проектна група врахувала вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736. Зміст підготовки також узгоджується з рекомендаціями щодо розвитку фізичного виховання та популяризації здорового способу життя серед учнівської молоді, визначеними у Рекомендації щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді (наказ МОН № 194 від 15.02.2021). У ЗВО унормований порядок присвоєння професійної кваліфікації (<https://surl.li/roynzb>). ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації: вчитель фізичної культури.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП "Середня освіта (Фізична культура)" узгоджуються зі стратегією розвитку Академії, (<https://surl.li/atolwp>), та окреслює такі аспекти: підготовка висококваліфікованих бакалаврів, які поєднують фундаментальні знання з ТМФВ, психолого-педагогічних дисциплін та анатомо-фізіологічних основ із впевненим володінням інноваційними технологіями й інструментами ШІ в освітньому процесі ЗЗСО. ОП забезпечує створення сприятливого середовища для всебічного розвитку особистості, де академічні стандарти інтегруються з формуванням національно-патріотичної свідомості та відданості державі. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО учасники фокус-групи вказували на якісний освітній процес на даній ОП. Ректорка акцентувала увагу на врахуванні при підготовці майбутніх вчителів фізичної культури сучасних тенденцій НУШ, готовність працювати у сільських районах. Це обумовлено практико-орієнтованим навчанням і тісним зв'язком ЗЗСО. Проректорка з науково-педагогічної та міжнародної діяльності засвідчила високий рейтинг академії, якому сприяє дана ОП (здобувачі і НПП учасники: міжнародного проекту Еразмус + «Jean Monnet Module»; загально академічний міжнародний проект «Аудит безпеки закладів освіти»). Проректорка з науково-педагогічної роботи повідомила про перспективи розвитку академії пов'язані з даною ОП розрізі розвитку міжнародного співробітництва та з метою академічної мобільності, розширення діяльності студентського наукового товариства, участь у різноманітних конкурсах, змаганнях обласного, всеукраїнського і міжнародного рівня. Проректор з наукової та інноваційної діяльності зазначив перспективу розвитку академії з підвищенням якісного наукового стану НПП і перелічив низку викладачів, які забезпечують освітній процес на даній ОП.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Над створенням науково-методичної бази ОП працювала проектна група викладачів кафедр ТМФВ та ФВ і спортивного вдосконалення, що дозволило сформувати підґрунтя для професійної підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури. Мета ОП та ПРН визначались з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: - студенти та випускники ОП внесли свої пропозиції щодо її вдосконалення. Так, здобувач освіти Калашник Д. С. ініціював розширення переліку вибіркового освітніх компонентів, запропонувавши включити дисципліну «Нетрадиційні види спорту в фізичному вихованні у закладах середньої освіти». (протокол №10 від 07.04.2023). Шумило Н.О. виступила з пропозицією доповнити вибірккову складову дисципліною «Теорія та методика викладання аеробіки», (протокол №10 від 21.05.2024). Бугар С.О. запропонував включити до переліку вибіркового компонентів навчальну дисципліну «Долікарська допомога» (протокол №10 від 27.05.2025). - роботодавці також внесли свої пропозиції. Пашенко Олександр, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «ХЛ №107 Харківської міської ради», запропонував збільшення кількості вибіркового компонентів в освітній програмі. (протокол №10 від 27.05.2025 р.). - академічна спільнота: к. н. з фіз. вих. та спорту, проф., зав. кафедри ТМФВ Харківської державної академії фізичної культури Масляк І. П. запропонував вибіркового ОК «Основи науково-дослідної роботи», (протокол №10 від 07.04.2023). - інші стейкхолдери також внесли свої пропозиції. Запропоновано розширити перелік вибіркового дисципліни, зокрема «Гейміфікація на уроках фізичної культури» (вчитель ФК Харківського ліцею №149 Рибалкіна Ю.). Врахування пропозицій стало необхідним через сучасні виклики, такі як дистанційна освіта, затвердження професійного стандарту та реформа НУШ. Позиції та потреби зацікавлених сторін підтверджуються змінами в ОП і фокус-групами студентів, викладачів, випускників і роботодавців на зустрічах.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мету та ПРН ОП визначено з урахуванням актуальних тенденцій розвитку педагогічної науки, сфери фізичного виховання та пріоритетів державної освітньої політики. Їх формування здійснювалося відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту», зокрема щодо вимог до структури освітніх програм і автономії закладів вищої освіти у процесі їх розроблення. Під час визначення мети та ПРН було враховано ключові нормативно-стратегічні документи, зокрема: Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, Концепцію розвитку педагогічної освіти, вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також Державний стандарт базової середньої освіти. Окрім того, зміст підготовки узгоджено з рекомендаціями щодо розвитку фізичного виховання та популяризації здорового способу життя серед учнівської молоді. У цілому мета та ПРН ОП відповідають сучасним науковим і освітнім орієнтирам та спрямовані на підготовку конкурентоспроможного вчителя фізичної культури. Що підтверджено менеджментом ХГПА. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають як галузеву специфіку, так і регіональні особливості, а також сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Значна частина здобувачів освіти є представниками сільських територій Харківської області, саме з яких надходить найбільший попит на фахівців відповідного профілю. Налагоджена взаємодія з роботодавцями засвідчує актуальність підготовки кваліфікованих вчителів фізичної культури для потреб регіону. Під час розроблення ОП враховано регіональні особливості ринку праці, а також запити щодо надання фізкультурно-оздоровчих послуг у конкретних умовах місцевості. Галузевий контекст реалізується через орієнтацію на сучасні науково-методичні підходи та оновлення змісту професійної підготовки, що базується на формуванні комплексу загальних і фахових компетентностей. Обов'язкові та вибіркового освітні компоненти відображають сучасні вимоги до організації та проведення занять фізичною культурою. Робоча група, при розробці і оновленні ОП врахувала досвід українських університетів (ХДАФК, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ПНПУ імені В. Г. Короленка, СДПУ імені А. С. Макаренка), також при визначенні цілей та формуванні ПРН було взято до уваги досвід закордонних університетів (WSG UNIVERSITY в Бидгощі (Польща), це засвідчено на зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підтверджено загальну відповідність критерію 1. Освітня програма має чітко визначену мету, що відповідає «Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2026-2030 рр..(нова редакція). Мета програми та програмні результати навчання враховують актуальні тенденції розвитку педагогічної науки, сфери фізичного виховання та пріоритетів державної освітньої політики. Розробники освітньої програми зазначили, що при визначенні цілей та формуванні ПРН було взято до уваги досвід вітчизняних та закордонних університетів. Програму «Середня освіта (Фізична культура)» регулярно обговорюють на розширених засіданнях кафедри за участі широкого кола стейкхолдерів. Програма демонструє високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 і 1.5.

## Недоліки

Не виявлено

## Рекомендації

Відсутні

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України “Про вищу освіту” щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів (7200 годин) загального обсягу підготовки. Зміст ОП визначається обов’язковими та вибірковими складовими. Обов’язкові складові нараховують 180 (75%) кредитів ЄКТС, із них 28 кредитів відведено на практичну підготовку, 3 кредити ЄКТС передбачено на написання курсової роботи, та 3 кредити - на атестацію. Вибіркова складова становить 60 (25%) кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітня програма структурована за семестрами навчання. Вона включає обов’язкові компоненти (180 ECTS), розподілені на три блоки: -загальна підготовка – 31 кредит; -професійна підготовка за – 149 кредитів. Також передбачено варіативну частину (60 ECTS). ОП збалансована за теоретичним і практичним змістом, охоплює психолого-педагогічну, медико-біологічну, методичну й фізичну підготовку. Вибіркові компоненти починають вивчатися з другого курсу. Структура ОП дозволяє простежити послідовність і взаємозв’язок навчальних дисциплін, що сприяє досягненню цілей і результатів навчання (ПРН). При аналізі переліку вибіркових дисциплін ЕГ виявила ОК «Основи НДР», який доречно б було занести до обов’язкової складової ОП. Практична підготовка охоплює два види педагогічних практик (загалом 28 ECTS): - навчальна і виробнича практика. Навчальна – має три різновиди: «Навчально-табірний збір (літній) -3 кредити, «Лижний збір» - 6 кредитів, «Пробні уроки і заняття» - 8 кредитів і «Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності»- 3 кредити. Виробнича практика – 8 кредитів. Навчальний план узгоджений зі структурою ОП, а зміст ОК забезпечує формування відповідних компетентностей. Матриці відповідності ПРН, навчальних компонентів, практик і підсумкової атестації повністю відповідають си́лабусам.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Середня освіта (Фізична культура)» характеризується логічною структурою та повною відповідністю предметній області спеціальності. ОК взаємопов’язані та разом формують цілісну систему підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують соціально-гуманітарну базу, тоді як професійно орієнтовані компоненти (ОК 8–26) охоплюють наукові, методичні та практичні основи фізичного виховання і відповідають об’єктам вивчення та змісту діяльності фахівця. Теоретичний зміст програми включає фундаментальні знання про закономірності розвитку фізичних якостей, техніку вправ, фізіологію навантажень,

механіку рухів та педагогічні принципи навчання. Цілі навчання конкретизовані в результатах навчання, які забезпечують формування здатності планувати та проводити уроки фізичної культури, організовувати рухову діяльність, оцінювати фізичний стан учнів і впроваджувати здоров'язбережувальні технології. Методичне забезпечення ОП включає сучасні методики навчання рухових дій, технології тренувального процесу, педагогічний контроль та цифрові інструменти, що застосовуються в освітньому процесі. Теми курсових робіт (<https://surl.li/qbtpcb>) відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Практична складова реалізується через навчальні та виробничу практики (<https://surl.lu/qvnumn>), та спортивно-педагогічне вдосконалення, що сприяє набуттю професійних умінь у реальних умовах шкільного середовища. ОП передбачає роботу з обладнанням та інвентарем, характерним для ЗЗСО: гімнастичним обладнанням, засобами контролю фізичного стану та спеціальним інвентарем для легкої атлетики й ігрових видів спорту (огляд МТБ). Компетентнісний підхід, що лежить в основі програми, забезпечує інтеграцію теоретичної та практичної підготовки й формує у здобувачів професійні компетентності, необхідні для діяльності вчителя фізичної культури в сучасній школі. Однак, ЕГ констатує, що ОК7 «Українська мова» та ОК3 «Іноземна мова» подані без уточнення їх професійного спрямування, що не повною мірою відображає зміст і мету відповідних дисциплін. Назва ОК4 «Валеологія з основами екології» застаріла і не має чіткого визначення у сучасній освітній термінології та не відображає повною мірою професійну спрямованість підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Формулювання назв ОК11 «Біохімія та біохімія спорту» та ОК12 «Спортивна метеорологія» за своїм змістовим наповненням більше відповідають галузі знань і спеціальності «Фізична культура і спорт», ніж спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)».

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у ХГПА здійснюється відповідно до низки нормативних документів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/osqmej>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/osqmej>), «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<https://surl.li/imrbkk>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/uxtrtb>). Основним інструментом формування ІОТ є вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Експертна група переконалася, що ІОТ надається кожному здобувачеві ОП шляхом реалізації права на обрання 10 вибіркового ОК, вибору тематики курсової роботи, наукового керівника і місць проходження виробничої практики. Процедура обрання ОК вільного вибору є прозорою та належним чином нормативно врегульованою відповідними внутрішніми документами ХГПВ. Інформація про вибіркові ОК є відкритою та доступною для здобувачів освіти. На вебресурсах навчального відділу (<https://surl.li/habxnt>) представлено повний перелік дисциплін, запропонованих до вибору, а також забезпечено інформування через сторінки кафедр (<https://surl.li/ddvyti>), де розміщено відповідні переліки освітніх компонентів. На початку парного семестру здобувачі отримують розгорнуту інформацію щодо дисциплін, які пропонуються для вивчення в наступному навчальному році, включаючи силабуси та детальні описи курсів. Завідувачі кафедр, куратори та науково-педагогічні працівники забезпечують індивідуальні консультації, спрямовані на підтримку усвідомленого вибору дисциплін відповідно до освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів. Процедура вибору реалізується шляхом подання здобувачами вищої освіти заяв до деканату у квітні поточного навчального року із зазначенням обраних дисциплін. На підставі поданих заяв здійснюється формування навчальних груп. Відповідно до встановлених вимог, чисельність здобувачів у групі для вивчення вибіркового компонента має становити не менше 25% контингенту здобувачів відповідної освітньої програми. Після затвердження робочого навчального плану з урахуванням обраних дисциплін відповідні ОК вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. У разі недосягнення мінімальної кількості здобувачів допускається коригування переліку вибіркового освітніх компонентів. Вся інформація перевірена шляхом інтерв'юванням фокус груп і наявністю оприлюднених документів на вебресурсах ЗВО.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка в межах ОП реалізується через практичні та семінарські заняття, під час яких здобувачі опановують прикладні навички та формують здоров'язбережувальні компетентності. Важливою складовою є проходження педагогічних практик, що сприяє розвитку ЗК, СК, ПРН. Організація практики нормується низкою Положень ХГПА: (<https://lnk.ua/4dM6Yqutx>), (<https://surl.li/osqmej>). З метою координації та контролю практичної підготовки в академії функціонує відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, на офіційному сайті (<https://surl.lu/muscjn>) якого розміщується актуальна інформація щодо змісту практик, графіків їх проведення та баз практичної підготовки. З урахуванням особливостей функціонування сфери фізичної культури і спорту в Україні, а також з орієнтацією на подальше працевлаштування випускників, ОП передбачає різні можливості професійного самовизначення здобувачів упродовж навчання, зокрема через участь у тренінгах та інших формах практикоорієнтованої діяльності. Навчальним планом передбачено, та Наскрізною програмою (<https://surl.li/ndcdwl>) регламентовано проходження практик на базі ЗЗСО. Зокрема, у IV семестрі здобувачі проходять навчально-табірний збір. Подальший розвиток практичних умінь і навичок забезпечується під час педагогічних практик: «Пробні уроки і заняття» та «Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності» у V–VI семестрах, а також під час виробничої практики у VIII семестрі. Загальний обсяг практичної підготовки становить

28 кредити. Після завершення практики результати розглядаються на підсумкових конференціях. В звітах про проходження практики здобувачі вносять пропозиції щодо удосконалення практики і вказують рівень задоволеності організацією та якістю підготовки до майбутньої діяльності. Підтверджено на фокус-групах зі здобувачів і допоміжними структурними підрозділами (завідуюча навчальної практики ХГПА – Денисова Маргарита).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

У результаті аналізу змісту ОП та силабусів ЕГ дійшла висновку, що більшість ОК спрямовані на розвиток соціальних (м'яких) навичок – soft skills. Зокрема, йдеться про формування уміння презентувати результати, випробувати себе в ролі вчителя, керівника, здобувачі навчаються співпрацювати в команді, досягати спільних цілей, демонструвати знання міжособистісної комунікації, застосовувати ІКТ в професійній діяльності. Формування навичок соціально-професійної взаємодії у здобувачів ВО відбувається під час проходження різних видів практичної підготовки, у процесі яких вони набувають соціального досвіду та розвивають уміння міжособистісного спілкування. В ОП розвиток соціальних навичок тісно пов'язаний із низкою загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання (ЗК 1–4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК6, ФК7, ФК11, ФК13, ПРН3, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН20). Набуття таких навичок забезпечується завдяки використанню різноманітних форм і методів освітньої діяльності, зокрема проблемного навчання, тренінгових вправ, творчих завдань, ділових ігор, дискусій та проектної роботи. Важливу роль відіграє також взаємодія з НПП під час виконання індивідуальних завдань, зокрема курсових робіт. Крім того, викладачі ОП систематично залучають здобувачів до участі в додаткових освітніх заходах (курсах, вебінарах, семінарах), спрямованих на розвиток м'яких навичок (soft skills), що є необхідними для ефективної професійної діяльності. На зустрічі з академічним персоналом НПП повідомили про активне набуття здобувачами ВО соціальних навичок (Помпа Ольга – «робота в команді», «креативне мислення»; Купіна Оксана – «критичне мислення», Москальов Віталій – «полеміка», «дискусія»; Христенко Дмитро – «дискусія»; Клеба Анна – «цифрова гігієна та етика» Під час зустрічі зі студентами було наголошено, що саме формування soft skills є ключовою складовою підготовки вчителя фізичної культури, і ці навички будуть активно застосовуватись у подальшому навчанні та професійній діяльності.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навантаження здобувачів під час освітнього процесу за ОП регулюється документом - «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (<https://lnk.ua/uYB6wt6vW>) Обсяг світньої програми "Середня освіта (Фізична культура)" для здобувачів першого (бакалаврського) РВО становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає 7200 годинам. У навчальному плані нормативна частина складається із 180 кредитів ЄКТС (5400 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 3514 год., обсяг самостійної роботи складає 3206 год. В ЗВО що семестрове відбувається моніторинг освітніх програм (<https://surli.cc/upogol>). У ході аналізу встановлено, що обсяг кредитів, визначені ПРН та заплановане навчальне навантаження є обґрунтованими, досяжними та відповідають можливостям здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня. Під час зустрічі з фокус-групами учасники повідомили, що проводилося опитування стосовно обсягу навчального навантаження здобувачів вищої освіти.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

У КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Проте, наявний документ, який регламентує дану підготовку в академії «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://lnk.ua/Q4kO57buU>). Практикоорієнтований характер ОП забезпечується через спрямованість на формування прикладних умінь і навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків учителя фізичної культури. Зокрема, у межах профільних дисциплін, таких як «Теорія і методика викладання спортивних та рухливих ігор», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання циклічних видів спорту», освітній процес організовано із використанням проектних завдань та кейс-методів. Застосування таких підходів дає змогу відтворювати реальні педагогічні та методичні ситуації, з якими здобувачі освіти стикаються під час проходження практики та у подальшій професійній діяльності. Важливим елементом практичної підготовки є також розвиток м'яких навичок (soft skills), які інтегровані у зміст освітніх компонентів та відображені у програмних компетентностях і результатах навчання. Крім того, кафедра забезпечує взаємодію з роботодавцями шляхом залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій і семінарів, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями та викликами у сфері фізичної культури. Тематика курсових робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності (<https://surl.li/uolmzw>) Цей факт підтверджено на зустрічах з фокус-групами.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Експертна група, проаналізувавши загальні та фахові компетентності освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)», дійшла висновку про їх узгодженість із глобальними цілями сталого розвитку. Зокрема, компетентності ЗК04, ЗК05, ФК01, ФК05, ФК09, ФК14, ФК15 орієнтовані на формування здорового способу життя та підвищення рівня добробуту. Компетентності ЗК01, ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ФК01–ФК03, ФК05, ФК07, ФК13 корелюють із Ціллю 4 та спрямовані на розвиток професійних якостей майбутніх педагогів, необхідних для створення ефективного освітнього середовища. Досягненню Цілей 5 і 10 сприяють компетентності ЗК01, ФК03, ФК04, ФК05, ФК12, які передбачають формування у здобувачів здатності до реалізації виховної роботи з урахуванням гендерної рівності, зменшення освітньої нерівності та утвердження цінностей різноманітності. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що заклад вищої освіти планує та реалізує низку заходів, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема через участь у міжнародних освітніх програмах і академічних обмінах, організацію конференцій та проведення гостьових лекцій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Встановлено, що загалом критерій 2 був виконаний. Обсяг і зміст ОП відповідають вимогам законодавства і предметній сфері. Структура ОП забезпечує необхідний обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. У всіх ОК професійного спрямування, що наявні в ОП, передбачено розвиток, здобувачами вищої освіти, соціальних навичок (soft skills). Враховано інтереси здобувачів під час здійснення вільного вибору дисциплін шляхом самостійного вибору ОК у системі. Здобувачі також мають можливість обирати навчальні дисципліни в інших закладах вищої освіти, реалізуючи право на академічну мобільність.

### **Недоліки**

Назви ОК7 «Українська мова» та ОК3 «Іноземна мова» подані без уточнення їх професійного спрямування. Назви ОК4 «Валеологія з основами екології» застаріла і не має чіткого визначення у сучасній освітній термінології. Назви ОК11 - «Біохімія та біохімія спорту» та ОК12 «Спортивна метеорологія» - відповідають іншій спеціальності.

### **Рекомендації**

Робочій групі до 30.06.2026 року зробити зміни у структурі ОП, а саме: переглянути назви та зміст відповідних дисциплін з урахуванням специфіки підготовки майбутніх учителів фізичної культури, забезпечивши їх відповідність предметній області спеціальності.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому за ОП до ХГПА є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/cqkeet>). Робота приймальної комісії регулюється низкою нормативних документів (<https://surl.li/uxzzxc>). На сайті ХГПА є вкладка “Вступнику” де відразу отримуємо інформацію про етапи вступної компанії. Тут потенційні здобувачі мають змогу ознайомитися із усією необхідною їм інформацією щодо вступу. На зустрічі з адміністративним персоналом заступник відповідального секретаря приймальної комісії – Волкова Катерина розлого повідомила що правила прийому відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Правила прийому на навчання до ХГПА відповідають вимогам до Правил прийому,

визначеними Умовами прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які були затверджені ЦОБВ у 2025 році

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вступ на навчання за ОП на базі ПЗСО здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту. Правила прийому на освітню програму «Середня освіта (Фізична культура)» враховують специфіку підготовки майбутніх педагогів, що відображено у системі вагових коефіцієнтів предметів НМТ та обов'язковості подання мотиваційного листа. З огляду на поєднання педагогічної діяльності з необхідністю знань у галузі природничих наук, найбільшу питому вагу у конкурсному балі мають українська мова та один із предметів природничого циклу (біологія, фізика або хімія), кожен із яких оцінюється з коефіцієнтом 0,4. Такий підхід сприяє відбору вступників, які володіють як належним рівнем комунікативних умінь, так і базовими знаннями, необхідними для безпечної та ефективної організації занять з фізичного виховання. Водночас результати з математики та історії України мають дещо менший вплив на формування конкурсного бала (коефіцієнт 0,3), що дозволяє акцентувати увагу на профільній підготовці вступників. Подання мотиваційного листа доповнює результати тестування та дає можливість оцінити зацікавленість вступника у педагогічній діяльності, його спортивний досвід і готовність до професійної реалізації. У цілому встановлені правила прийому забезпечують відбір найбільш підготовлених і мотивованих вступників, компетентності яких відповідають вимогам майбутньої професійної діяльності у сфері фізичної культури. Цей факт підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом заступником відповідального секретаря приймальної комісії – Волковою Катериною

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЕГ встановлено, що правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності, вступу на бакалаврат за дипломом фахового молодшого бакалавра, або молодшого спеціаліста) нормативно врегульовано низкою документів: Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (<https://surl.li/pceynu>), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (<https://surl.li/gnvuyq>) ЗВО забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури, завдяки повідомлень від кураторів груп, викладачів ОК, гаранта ОП. Факт підтверджено: - повідомленням здобувачів (Сергій Бугар), - повідомленням НПП, - повідомленням від керівника навчально-методичного відділу - Купіної Оксани. Співпраця з іноземними закладами вищої освіти в рамках міжнародних програм академічної мобільності здобувачів має епізодичний характер, договір розміщений на сайті кафедри (<https://surl.li/hhvnht>).

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Академія врегулювала процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, через низку документів: Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://lnk.ua/uYB6wt6vW>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://u.to/7WauHw>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://u.to/CGeuHw>) Алгоритм дій заявника і відповідального за виконання процедури визнання результатів навчання детально повідомила начальник навчально-методичного відділу – Купіна Оксана. У силабусах навчальних дисциплін зазначено можливість визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті в рамках курсу. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами учасники фокус-групи поділилися досвідом отримання неформальної освіти, зазначивши перезарахування результатів навчання на онлайн курсах (<https://surl.lt/uogzma>)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання до ХГПА укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття ВО, опубліковані на сайті ЗВО чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень; доступні для сприйняття вступниками і враховують особливості ОП Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня ВО. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, які оприлюднені на сайті. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті чіткі і зрозумілі. Правилами прийому на ОП враховано особливості освітньої програми. Передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Наявна сукупність вимог щодо відповідних процедур та їх застосування. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 3. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

## Недоліки

Участь здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності має епізодичний характер

## Рекомендації

Експертна група рекомендує гаранту ОП провести до кінця 2025-2026 н.р. консультації з відповідним відділом, розробити план популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів і за можливості, реалізувати її в 2026-2027 навчальному році.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Нормативна база ЗВО, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу», <https://surl.li/lvirs> розроблена у чіткій відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Внутрішні документи регламентують усі етапи освітньої діяльності: від розробки ОП до атестації здобувачів. Крім того, під час воєнного стану академія оперативно адаптувала свою нормативну базу, впровадивши положення про дистанційне навчання <https://surl.li/tsnngb> та навчання за індивідуальним планом-графіком <https://surl.li/kdorzl> відповідно до наказів МОН України. У ХГПА впроваджує політику АД. Мовою викладання та оцінювання є державна мова. За результатами першої зустрічі з керівництвом ЗВО експертною групою встановлено наявність та ефективне функціонування систем управління освітнім процесом. Для дистанційної та змішаної форм навчання використовуються вебсервіси Google Meet, Zoom, Google Classroom, а також різні месенджери. Для кожного ОК розробляється силабус, де чітко визначені мета, завдання, цілі та методи навчання, що корелюють із ПРН. Використовується широкий спектр методів: від традиційних лекцій та лабораторних занять до інноваційних (інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, рольові ігри, квести). Окрему увагу приділено практичній підготовці, що забезпечує набуття фахових компетентностей. ЕГ під час зустрічей із НПП та здобувачами ВО підтверджено, що вибір форм, методів і технологій навчання спрямований на забезпечення активної залученості здобувачів до освітнього процесу. Реалізується право на ІОТ через вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС. Також передбачена можливість навчання за індивідуальним планом-графіком для осіб, які поєднують навчання з роботою або перебувають у складних життєвих обставинах. НПП користуються академічною свободою у виборі підходів до викладання, оновлюють силабуси й упроваджують результати власних досліджень та інноваційні методики. Зазначені практики обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри, що підтверджується наданим на додатковий запит ЕГ (ПРОТОКОЛ 2025 (2), від 6 квітня 2026 р. о 20:18:30) щодо аналізу та оновлення силабусів відповідно до локальних нормативних документів ЗВО <https://surl.li/zczkdi>; <https://surl.li/kklzob>. У ХГПА вибудована система моніторингу якості освіти, яка включає регулярне опитування здобувачів щодо їх задоволеності методами та засобами викладання <https://lnk.ua/xQrerLPof>. Збирання відгуків здійснюється після завершення тематичних модулів, а результати аналізуються соціально-психологічною службою <https://lnk.ua/BOUs2fbho>. Отримана інформація використовується для вдосконалення ОП та коригування освітнього процесу. На основі аналізу документів встановлено, що освітній процес у КЗ «ХГПА» є нормативно врегульованим, технологічно забезпеченим та орієнтованим на здобувача.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)**

В ХГПА розроблено та введено в дію комплекс локальних нормативних актів, які регламентують порядок розроблення та оприлюднення інформації про ОК. Зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/lvviirs>; «Положення щодо розробки силабусу освітніх компонентів» <https://surl.li/kklzob> (встановлює чіткий порядок розроблення, структуру та процедуру оновлення силабусів); «Положення про навчально-методичний комплекс ОК» <https://surl.li/zczkdi> (визначає вимоги до змісту й оформлення повного пакету навчально-методичних матеріалів) та «Положення про курсові роботи» <https://surl.li/ypxtsb> (чітко регламентує вимоги до структури, змісту, етапів виконання та порядку оцінювання курсових робіт). Нормативно визначено, що силабус розробляється до початку навчального року і оновлюється щорічно. Також унормовано терміни подання НМК на засідання кафедри - до початку навчального року. Локальні акти Академії встановлюють вимоги до структури силабусу, а саме опис ОК, цілі, завдання, ЗК,ФК, ПРН, політику курсу, схему курсу (тематику модулів), критерії оцінювання та літературу. Документами передбачено відображення обсягу в кредитах ЄКТС та його розподіл за видами навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, самостійна робота). Критерії оцінювання деталізовані за 100-бальною шкалою з описовою характеристикою досягнень для кожного рівня (відмінно, добре, задовільно тощо). Силабуси розміщені на офіційній сторінці кафедри <https://surl.li/mctgff>. НМК в електронній формі зберігаються у хмарному середовищі кафедри та бібліотеки з обов'язковим доступом для здобувачів ВО. Аналіз веб-сторінок кафедри ТМФВ підтверджує наявність розділів «Забезпечення освітнього процесу» <https://surl.li/uvwzft>, де у вільному доступі розміщено ОПП, силабуси нормативних та вибіркових ОК. Інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання здійснюється систематично. Первинне ознайомлення відбувається під час першого заняття з кожного ОК, на якому НПП надають інформацію про критерії оцінювання та вимоги до опанування курсу, що було підтверджено у ході зустрічей із фокус-групами здобувачів та НПП. Додатково інформування забезпечується шляхом оприлюднення на сайті кафедри графіків консультацій викладачів <https://surl.li/aurmcsj>. Для окремих видів освітньої діяльності, зокрема практичної підготовки та атестації, передбачено додаткове інформування щодо строків, порядку організації та вимог до їх проходження. Онлайн-зустрічі зі здобувачами ВО дають підстави стверджувати, що в ХГПА функціонує дієвий механізм урахування їх думки у процесі вдосконалення освітнього процесу. «Положення щодо розробки силабусу» прямо вказує, що щорічне оновлення документа має враховувати пропозиції здобувачів ВО, подані гаранту ОП або викладачу. Також на сайті кафедр наявний розділ «Опитування» <https://surl.li/hcujpr>, що свідчить про системну роботу з моніторингу задоволеності якістю освітнього процесу та зрозумілістю наданої інформації (<https://surl.li/zxyxht>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Відповідно до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти» <https://cutt.ly/K5u2b2v>, «Положення про наукову діяльність» <https://cutt.ly/S5u29Y0> та «Положення про наукове товариство здобувачів освіти» <https://cutt.ly/Z5u2SWW> наукова робота є невід'ємною складовою системи підготовки фахівців за акредитованою ОП. Зміст ОПП зорієнтований на формування у здобувачів дослідницької компетентності, що відображено у ЗК і ПРН, зокрема ЗК2, ЗК7, ПРН11, ПРН12. Інтеграція дослідницької діяльності в освітній процес забезпечується через обов'язкові ОК, зокрема курсові роботи (ОК23) та виробнича практика (ОК26). Дослідницька складова також реалізується в межах окремих тем лекційних занять освітніх компонентів: ОК2 (тема10), ОК9 (т. 1), ОК11 (низка тем), ОК12 (значна кількість тем), ОК15 (т.1.2), ОК16 (т.2), ОК21 для 1 курсу (т.3) відповідно до ОПП 2022 року. Для поглибленого оволодіння інструментарієм НДР у вибірковій частині ОП передбачено ОК «Основи НДР» (ВК7). Під час зустрічей із фокус-групами НПП і здобувачів було підтверджено, що виконання курсових робіт, забезпечує кожному здобувачеві можливість реалізувати власні науково-дослідницькі компетентності, що свідчить про впровадження ОП на засадах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання. Тематика досліджень здобувачів узгоджується з науковими інтересами НПП та відповідає предметній області спеціальності. Аналіз тематики курсових робіт на 2025 рік засвідчує її релевантність сучасним викликам і специфіці ОП, зокрема на прикладі теми «Використання онлайн-інструментів на уроках ФК...» (керівник - О. Сузов) <https://surl.lu/mheuyo>. Нормативні документи регламентують застосування комплексу методів навчання, зокрема проблемно-пошукових завдань, проектної діяльності, моделювання та кейс-методу. Під час онлайн-зустрічей із НПП і здобувачами підтверджено їх практичне використання у процесі реалізації ОП. Зміст ОК у ОП оновлюється шляхом перегляду силабусів з урахуванням результатів НД діяльності НПП кафедри, що підтверджується матеріалами додаткового запиту (ПРОТОКОЛ 2025 (2)). Зокрема, зміст ОК 21 та ОК 18 актуалізується на основі наукових напрацювань викладачів Л. Шестерової, Д. Пятницької, Л. Грищенко та С. Козарь. ХГПА забезпечує належні матеріально-технічні та інформаційні умови для провадження дослідницької діяльності, зокрема доступ до комп'ютерного класу з програмним забезпеченням для здійснення інформаційного пошуку й обробки результатів досліджень, а також до бібліотеки з електронними ресурсами та аналітичними базами даних <https://surl.lu/imoyll>. Для апробації результатів досліджень на кафедрі діє Наукове товариство здобувачів освіти <https://surl.li/oyushe>, яке організовує конференції, вебінари та роботу наукових гуртків (наприклад, гурток під керівництвом проф. Л. Шестерової) <https://surl.li/qsxrrb>. Реалізація даної ОП забезпечує органічне поєднання навчання з науковою діяльністю, сприяючи формуванню фахівця з дослідницьким типом мислення, що відповідає вимогам 6 рівня НРК.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В Академії вибудовано чітку процедуру, згідно з якою оновлення змісту ОК здійснюється щорічно шляхом комплексного перегляду силабусів. Цей процес не є формальним, а базується на результатах НДР викладачів кафедри, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою НПП. Результати власних досліджень НПП, опубліковані у фахових виданнях та наукометричних базах Web of Science та Scopus, оперативно імплементуються в навчальний процес. Аналіз наукового доробку викладачів із відповідними науковими ступенями та вченими званнями дає підстави стверджувати, що оновлення змісту ОК здійснюється на належному науково-методичному рівні. Оновлення змісту ОК здійснюється системно, фіксується у протоколах засідань кафедри та, як правило, припадає на початок нового навчального року. Зазначене було підтверджено у ході онлайн-зустрічі з НПП та за результатами аналізу протоколів засідань кафедри наданих на додатковий запит ЕГ. Аналіз поданих матеріалів засвідчив, що оновлення змісту ОК здійснюється з урахуванням результатів сучасних наукових досліджень і актуальних викликів освітнього процесу. Зокрема, зміст ОК 21 доповнено результатами досліджень Л. Шестерової та Д. Пятницької щодо подолання освітніх втрат учнів початкових класів засобами ФК; у межах ОК 18 на основі матеріалів навч.-мет. посібника та ряду публікацій Л. Грищенко впроваджено ігрові технології дистанційного навчання, методику організації спортивних квестів та вивчення нових варіативних модулів (городковий спорт, пляжний волейбол). На думку ЕГ процес оновлення змісту ОК враховує сучасні умови реалізації освітнього процесу, зокрема виклики цифрової нерівності та особливості функціонування системи освіти в умовах воєнного стану. Вимоги до оновлення змісту освіти регламентуються внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти Академії, розробленою відповідно до стандартів ESG 2015. Відповідна процедура передбачає періодичний перегляд ОП, моніторинг силабусів ОК, а також оновлення Наскрізьної програми практичної підготовки з урахуванням потреб ринку праці (<https://lnk.ua/6UfOYJD7n>) Процес перегляду змісту ОП має відкритий характер і здійснюється з урахуванням аналітичних матеріалів, сформованих за результатами опитувань здобувачів ВО (<https://surl.li/ydcsak>) та зовнішніх стейкхолдерів (<https://surl.li/hlncbv>). Це сприяє підтриманню актуальності вибіркового освітніх компонентів і адаптації методів викладання до освітніх потреб та запитів здобувачів, що підтверджується наявністю відповідних розділів - «Опитування» (<https://surl.li/ksabig>) і «Вибіркові компоненти» (<https://lnk.ua/7FObzp3Ke>) - у структурі забезпечення освітнього процесу на сайті кафедри. НПП кафедри забезпечують належну динаміку оновлення ОК шляхом інтеграції сучасних наукових досягнень і передових практик ФК в освітні компоненти ОП.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У ЗВО сформовано послідовну стратегію інтернаціоналізації, закріплену у «Стратегії розвитку КЗ ХГПА на 2026-30 роки» <https://surl.li/waxnnp>, де розвиток міжнародної співпраці та євроінтеграція визначені стратегічним пріоритетом. Академія налагодила широку мережу міжнародного партнерства, що підтверджується чинними договорами та меморандумами про співпрацю з установами Польщі, Болгарії, Великої Британії, Німеччини, США, Італії, Норвегії, Чехії та Канади <https://surl.li/qcnpnu>. Координацію цієї діяльності здійснює Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://surl.li/kuumgo>. Реалізація міжнародної співпраці та академічної мобільності регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про реалізацію проектів Програми ЄС Еразмус+ Жан Моне...» <https://surl.li/ogaupq>, «Положенням про реалізацію права на акад. мобільність...» <https://surl.li/cghebz> та «Положенням про відділ міжнар. зв'язків та акад. мобільності...» <https://surl.li/ifgsqa>. Стратегія закладу передбачає доступ НПП і здобувачів до баз Scopus і Web of Science. У ЗВО також функціонує єдине інформаційне середовище з доступом до Internet, що підтверджено під час огляду мат.-техн. бази кафедри. Система інформування учасників освітнього процесу є багаторівневою та здійснюється через офіційний вебсайт, соціальні мережі, WhatsApp-розсилки, а також у форматі Zoom <https://lnk.ua/HjxnfJcgI>. Відділ міжнародних зв'язків надає методичну допомогу в оформленні грантових заявок, CV та мотиваційних листів <https://surl.li/gvbfvo>, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі з фокус групою. НПП кафедри активно залучені до міжнародного академічного діалогу, що підтверджується проведенням спільних зустрічей з освітянами Італії з метою обміну досвідом організації освітнього процесу в умовах війни <https://surl.li/jvrkdr>. Крім того, НПП кафедри беруть участь у міжнародних конференціях <https://lnk.ua/6DWEaJto> і програмах стажування <https://lnk.ua/ZproBPBOT>, зокрема, Д.Пятницька та І.Журавльова - у Польщі <https://lnk.ua/8aw1s7C11>; <https://lnk.ua/1sDKHMCE4>. Підтверджено наявність у частині НПП сертифікатів рівня B2 з іноз.мови <https://surl.li/rmqaza>. Здобувачі за ОП демонструють активність у міжнародних наукових та творчих заходах. Зокрема, здобувачі С.Бугар і К.Захаров є учасниками проекту Erasmus+ Jean Monnet Module <https://surl.li/qgqszn>; перемога студентів у міжнародному фестивалі-конкурсі «Різдвяна зірка» <https://surl.li/jvrkdr> (лауреати I ступеня - спорт.-танц. колектив «Темп»). Окремі здобувачі виборюють нагороди на міжнародних спортивних аренах, як-от срібло на чемпіонаті Європи з Таеквон-до (О.Семченко у Словенії м. Копер) <https://lnk.ua/x6PTb9PPd>. На вебсторінці кафедри ТМФВ передбачено розділ «Опитування» <https://surl.li/qfprmbw>, що свідчить про наявність механізмів збору фідбеку від учасників освітнього процесу. У ХГПА створено належні умови для реалізації академічної свободи та міжнародної мобільності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОП за Критерієм 4 загалом відповідає вимогам щодо організації навчання, викладання, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної мобільності. Освітній процес у ХГПА є нормативно врегульованим, студентоцентрованим, прозорим і таким, що забезпечує поєднання навчання, дослідницької діяльності та елементів інтернаціоналізації. Зміст освітніх компонентів системно оновлюється з урахуванням результатів наукової діяльності НПП, запитів здобувачів і стейкхолдерів, а також сучасних викликів функціонування освіти. До позитивних практик слід віднести наявність актуальної локальної нормативної бази, адаптованої до умов воєнного стану; відкритість і доступність інформації про освітні компоненти через силабуси та навчально-методичне забезпечення; функціонування механізмів зворотного зв'язку зі здобувачами; інтеграцію дослідницької складової в освітній процес через курсові роботи, практику та діяльність наукового товариства; системне оновлення змісту ОК на основі наукових напрацювань викладачів; а також наявність інституційних і організаційних передумов для розвитку міжнародної співпраці та академічної мобільності.

## Недоліки

не виявлено

## Рекомендації

1. До початку наступного навчального року доцільно деталізувати у силабусах ОК пререквізити відповідно до внутрішнього «Положення щодо розробки силабусу ОК», зокрема шляхом чіткого визначення попередніх навчальних дисциплін, на яких ґрунтується опанування відповідного ОК. 2. До початку наступного навчального року доцільно розглянути можливість включення до силабусів ОК відомостей про технології викладання, що застосовуються під час їх реалізації. 3. Під час оновлення навчального плану на 2026-2027 н.р. доцільно розглянути можливість включення вибіркової ОК «Основи НДР» до обов'язкової складової ОП. 4. Упродовж 2026-2027 н.р. доцільно посилити роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти та НПП до програм міжнародної академічної мобільності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

В ХГПА розроблені та впроваджені внутрішні нормативні документи, що регламентують процеси оцінювання: «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання» <https://surl.li/hbvozn>, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/rujsjp>, а також «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії» <https://surl.li/prqeex>. Зазначені акти унормовують єдині підходи до об'єктивного, прозорого та зрозумілого оцінювання. Критерії оцінювання в межах ОК узгоджуються з ПРН і відображені в силабусах та НМК відповідно до профілю ОП. Зокрема, у силабусі ОК18 результати навчання співвіднесено з ФК-3 і ПРН-15, а оцінювання здійснюється через практичні завдання, тестування та аналіз техніки виконання рухових дій. Аналогічний підхід простежується і в інших ОК: в ОК21 ПРН-13 оцінюється через усні відповіді, доповіді та кейс-завдання; в ОК 10 ПРН 11 - через лабораторні роботи із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення; в ОК14 ПРН-14 - шляхом демонстрації техніки масажних прийомів і побудови комплексів ЛФК; в ОК9 ПРН-11 і ПРН-12 - через лабораторні дослідження функціонального стану організму. В ОК26 «Виробн. практика» передбачено деталізовані форми звітності та диференційовані критерії оцінювання, що дає змогу об'єктивно визначити рівень сформованості професійних компетентностей <https://lnk.ua/YDRW1udLn>. Загалом в усіх ОК застосовується кредитно-трансферна накопичувальна система, де 60% становить поточна успішність, а 40% - семестровий контроль, що забезпечує прозорість оцінювання. Інформація про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання завчасно доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК через силабуси, розміщені на сайті кафедри <https://lnk.ua/kkcp5HPco>, та під час першого заняття, що підтверджено у ході онлайн-зустрічей. Розклад семестрового контролю оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні <https://lnk.ua/Xwo8bREd4>, а атестації - щонайменше за місяць до її проведення, що також підтверджено під час фокус-зустрічей. Академія здійснює моніторинг якості ОП (<https://surl.lu/kkkvqq>; <https://surl.li/kciyuw>), що включає опитування здобувачів щодо їх задоволеності змістом ОК та процедурами оцінювання. Здобувачам ВО забезпечується належна консультативна та методична підтримка. Зокрема, викладачі проводять індивідуальні й групові консультації відповідно до затверджених графіків <https://surl.li/ddlldy>, а перед атестаційними заходами організують оглядові лекції та консультації. Методичні рекомендації також містять роз'яснення щодо виконання

самостійної роботи та підготовки, зокрема до підсумкової атестації <https://lnk.ua/f7yUREcom>. Система контролю забезпечує оперативний зворотний зв'язок, що дає змогу здобувачам коригувати результати навчання впродовж семестру. Результати іспитів і захисту курсових робіт оголошуються в день проведення, а поточне оцінювання виконує стимулювальну функцію, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

За спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем ВО стандарт наразі відсутній. У такому випадку ОП розроблено на основі вимог Національної рамки кваліфікацій. Визначеною формою атестації для даної ОП є комплексний Атестаційний екзамен із дисциплін професійної підготовки та медико-біологічних дисциплін. Програма Атестаційного екзамену містить вимоги до рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей випускника, що відповідають 6-му кваліфікаційному рівню НРК <https://lnk.ua/pPMSrUeC7>. Матриця відповідності підтверджує, що ОК 24 «Атестація» спрямована на перевірку досягнення інтегральної та професійних компетентностей, визначених ОП. У ХГПА відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/gujsjr> атестація здобувачів ВО передбачає складання підсумкового Атестаційного екзамену. В Академії забезпечується системний моніторинг результатів навчання, зокрема через аналіз результатів підсумкової Атестації, які співвідносяться із запланованими ПРН та вимогами програми екзамену, що підтверджується протоколами засідань кафедри, наданими на додатковий запит ЕГ (ПРОТОКОЛ 2024; ПРОТОКОЛ 2025 (2), від 6 квітня 2026 р. о 20:18:30) Внутрішні процедури Академії передбачають аналіз результатів різних форм оцінювання здобувачів за окремими ОК з метою виявлення можливих проблем у реалізації освітнього процесу. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ВО встановлено, що всі форми контролю й атестації проводяться своєчасно та без ускладнень, а випадків порушення процедур не виявлено. У ході онлайн-зустрічей також підтверджено, що звіти голів екзаменаційних комісій містять аналіз рівня підготовки випускників і рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://surl.li/prqexx>), у разі невідповідності результатів підсумкової атестації запланованим показникам на кафедрі аналізують причини розбіжностей, а пропозиції щодо їх усунення, фіксуються у звітах голів екзаменаційних комісій, враховують під час коригування змісту ОП, методів навчання та процедур оцінювання. Ефективність впроваджених змін аналізується під час наступних циклів моніторингу та атестації. Система підсумкової атестації на даній ОП є компетентісно орієнтованою, узгодженою з вимогами 6 рівня НРК та забезпечує можливість ефективного моніторингу результатів навчання і впровадження коригувальних заходів. Згідно з внутрішнім Положенням про присвоєння професійної кваліфікації <https://surl.li/ztqnoc> за результатами державної атестації здобувачам ВО поряд з освітньою кваліфікацією присвоюється також професійна кваліфікація згідно даної ОП.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ХГПА розроблено та оприлюднено розгалужену нормативну базу, що регламентує всі етапи контролю навчальних досягнень здобувачів ВО. Основними документами є «Положення про організацію освітнього процесу..» <https://surl.li/gujsjr>, «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань..» <https://surl.li/fsxxsf>, «Положення про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/873GmJm> та «Положення щодо розробки силабусу до ОК» <https://surl.li/kklzob>. Зазначені документи визначають порядок організації контрольних заходів, критерії оцінювання та графіки контрольних заходів для кожної ОК. Академія застосовує комплекс механізмів для забезпечення об'єктивності оцінювання. Зокрема, повторне складання іспитів та апеляційний розгляд здійснюються комісійно, що мінімізує вплив суб'єктивного чинника. Запобігання конфлікту інтересів регламентується «Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» <https://surl.li/arlluy>; до складу апеляційних комісій залучаються НПП, які не брали участі в первинному оцінюванні, а також представники студентського самоврядування. На кафедрі ТМФВ впроваджено перевірку курсових робіт на плагіат, функціонує «Скринька довіри» для оперативного реагування на випадки можливого упередженого ставлення. Зазначене було підтверджено під час онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується через кілька комунікаційних каналів. Нормативні документи оприлюднюються на офіційному сайті Академії, а інформація про систему оцінювання, розподіл балів і вимоги до контрольних робіт доводиться до здобувачів через силабуси та під час першого заняття з кожного ОК. Розклади екзаменів і графіки консультацій оприлюднюються завчасно, не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Послідовність застосування визначених процедур свідчить про їх системне дотримання. Результати контролю фіксуються в екзаменаційних відомостях та індивідуальних планах здобувачів. Процедура апеляції має чітко регламентовані часові межі. За даними самооцінювання та онлайн зустрічей, під час реалізації ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не зафіксовано, що може свідчити про належний рівень прозорості первинного оцінювання. На кафедрі ТМФВ функціонує система моніторингу задоволеності здобувачів процедурами оцінювання, що реалізується через систематичні опитування <https://lnk.ua/efTgzFkzZ>. Результати опитувань узагальнюються в аналітичних довідках і розглядаються на засіданнях кафедр та вченої ради з метою вдосконалення освітнього процесу. Крім того, здобувачі

мають право ініціювати зміну викладача у разі обґрунтованого незадоволення якістю викладання чи оцінювання згідно з «Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій..» <https://surl.li/arlluu> за підтримки 2/3 складу академічної групи). На даній ОП забезпечено прозоре й нормативно врегульоване середовище для проведення контрольних заходів на засадах об'єктивності, доступності інформації та зворотного зв'язку зі здобувачами.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У КЗ «ХГПА» впроваджено систему локальних актів, що визначають політику АД. Ключовими документами є: Статут Академії <https://surl.li/cc/pchhww>, Кодекс АД <https://surl.li/dfaawm>, Положення про Комісію з питань етики та АД <https://surl.li/vhtsle>, Положення про порядок перевірки наукових робіт на наявність плагіату <https://surl.li/gnqhbu>, Положення про етику застосування інструментів ШІ.. <https://surl.li/vbfxam>. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується через багатоканальну систему комунікації. Основні положення Кодексу АД та процедури перевірки наукових робіт доводяться до відома здобувачів і НПП під час засідань ректорату, вченої ради, кафедр та органів студентського самоврядування, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із фокус-групами. Наукові керівники ознайомлюють здобувачів із правилами перевірки на плагіат на початковому етапі виконання досліджень. Актуальну інформацію та нормативну базу розміщено у відкритому доступі на сайті бібліотеки Академії в розділі «Академічна доброчесність» <https://biblhgra.jimdofree.com/>. На кафедрі ТМФВ реалізується системний підхід до популяризації АД. Зокрема, відповідна тематика інтегрована у вибірковий ОК «Основи НДР»; здобувачі ВО залучаються до проходження онлайн-курсів на платформах EdEra та Prometheus; проводяться семінари та вебінари щодо використання ШІ й формування культури академічного письма <https://surl.li/bgwsqx>. Для обов'язкової перевірки курсових робіт використовується сервіс StrikePlagiarism, визначено порогові показники оригінальності та порядок дій у разі виявлення низького рівня унікальності, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із фокус-групами. Важливим інструментом формування академічної культури є залучення зовнішніх стейкхолдерів до обміну професійним досвідом. Зокрема: проведено низку гостьових лекцій за участю К. Столбової (тема автоматизації процесів у Excel), В. Темченко, О. Отравенко та О. Шинкарьова; організовано вебзустріч до Міжнародного дня жінок і дівчат у науці. Під час онлайн-конкурсу фотоколлажів «Видатні спортсмени Європи» у межах #ErasmusDays (жовтень 2024 року) було встановлено вимогу щодо оригінальності робіт і дотримання авторських прав. Для НПП і здобувачів проведено семінари щодо використання додатку HUMAN, створення тактичної анімації у спортивних іграх та застосування інструментів автоматизації MS Excel. Наведену інформацію висвітлено у рубриці «Новини» сайту кафедри ТМФВ <https://surl.li/bgwsqx>. Під час онлайн-зустрічі підтверджено залучення студентського самоврядування до процедур зворотного зв'язку та етичного врегулювання, а також право здобувачів на апеляцію результатів перевірки на плагіат і участь в онлайн-опитуваннях, розміщених у рубриці «Моніторинг та врегулювання конфліктів в Академії» <https://lnk.ua/oZE4VashX>; <https://surl.li/xfolat>. На кафедрі ТМФВ впроваджуються принципи АД у внутрішню систему забезпечення якості освіти, а оригінальність і авторська відповідальність утверджуються як базові засади освітньої діяльності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОП загалом відповідає вимогам щодо організації контрольних заходів, атестації здобувачів вищої освіти, забезпечення об'єктивності оцінювання та дотримання принципів академічної доброчесності. У ХГПА функціонує нормативно врегульована, прозора і послідовна система оцінювання та підсумкової атестації, що дає змогу встановлювати рівень досягнення програмних результатів навчання, здійснювати моніторинг якості підготовки здобувачів і впроваджувати коригувальні заходи. Водночас на ОП забезпечено належний рівень інформування учасників освітнього процесу, консультативно-методичної підтримки, зворотного зв'язку та реалізації політики академічної доброчесності. До позитивних практик слід віднести наявність розгалуженої локальної нормативної бази, яка регламентує процедури оцінювання, апеляції, атестації та дотримання академічної доброчесності; завчасне й доступне інформування здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання через силабуси, сайт кафедри і консультації; системний моніторинг результатів навчання та врахування висновків екзаменаційних комісій у вдосконаленні ОП; упровадження комісійних процедур апеляції та механізмів запобігання конфлікту інтересів; використання сервісу StrikePlagiarism і цілеспрямовану популяризацію академічної доброчесності через освітні компоненти, онлайн-курси, семінари, вебінари та залучення студентського самоврядування до процедур етичного врегулювання.

##### **Недоліки**

Не виявлено

## Рекомендації

1. У 2026-2027 навчальному році доцільно передбачити включення окремої теми, присвяченої академічній доброчесності, до лекційних занять обов'язкових освітніх компонентів, що забезпечують формування дослідницької компетентності, зокрема ОК 11, ОК 12, ОК 15 та ОК 21 (навчального плану 2022р.) 2. В оновленій ОП на 2026-2027 навчальний рік доцільно описати форму підсумкової атестації щодо присвоєння професійної кваліфікації, визначивши механізм оцінювання оволодіння здобувачами трудовими функціями вчителя ЗЗСО відповідно до компетентностей і дескрипторів професійного стандарту.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз кадрового складу, залученого до реалізації освітньої програми, засвідчив, що переважна більшість НПП за рівнем кваліфікації, науковими ступенями та вченими званнями відповідають профілю ОК, викладання яких вони забезпечують. Водночас встановлено часткову невідповідність вимогам законодавства та Ліцензійним умовам щодо кількісних і якісних показників наукової активності окремих викладачів. Зокрема, доктори наук, проф./доц. Калініченко В.В. (ОК1), Фінін Г.І. (ОК2), Упатова І.П. (ОК13) забезпечують належний теоретико-методологічний рівень викладання відповідних ОК. Шестерова Л.Є. (ОК21), Пятницька Д.В. (ОК21), Суоров О.А. (ОК10, ОК12, ОК18), Хижняк М.В. (ОК16), які мають наукові ступені та вчені звання, володіють фаховою освітою і науковою кваліфікацією, що відповідають профілю ОП. Аджаметова Л.І., окрім ступеня доктора філософії, має диплом магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», значний практичний досвід роботи як спортсмен-інструктор національної збірної команди та почесне звання «ЗМСУ», що підтверджує її належну кваліфікацію для викладання ОК8, ОК9, ОК14. Встановлено, що частина НПП, які забезпечують реалізацію ОП, зокрема фахових ОК, мають відповідну вищу освіту але не мають наукового ступеня та/або вченого звання. До таких працівників належать Гейдел А.М. (ОК7), Златіна К.Л. (сумісник; ОК3), Аксьонов В.В. (ОК19.1, ОК20), Христенко Д.О. (ОК19.2, ОК18.5, ОК18.4, ОК18.3), Мако́тченко О.А. (ОК22), Грищенко Л.К. (ОК18.7, ОК18.2, ОК18.6) та Журавльова І.М. (сумісник; ОК17). Аналіз публікаційної активності НПП засвідчив, що вимозі щодо наявності щонайменше п'яти фахових публікацій за останні п'ять років загалом відповідають Калініченко В.В., Пятницька Д.В., Фінін Г.І., Суоров О.А., Хижняк М.В., Шестерова Л.Є., Упатова І.П., Аджаметова Л.І., Клеба А.І., Москальов В.Б. та Купіна О.В. Водночас щодо окремих НПП встановлено часткову невідповідність зазначеній вимозі за кількісними та/або якісними показниками публікаційної активності. Зокрема, Аксьонов В.В. (ОК19.1, ОК20) має 3 фахові публікації, частина яких не відповідає предметній області ОК; Грищенко Л.К. (ОК18.7, ОК18.2, ОК18.6) має 3 фахові публікації, окремі з яких недостатньо корелюють зі змістом ОК; Христенко Д.О. (ОК19.2, ОК18.5, ОК18.4, ОК18.3) надав фахові публікації, частина яких не відповідає предм.області ОК.; Помпа О.В. (ОК19.3) має 4 фахові публікації, нерелевантні предметній області ОК; Журавльова І.М. (ОК17) має 3 фахові публікації зі слабкою змістовою кореляцією з предм.обл. ОК; Златіна К.Л. (ОК3) має публікації, що не відповідають предметній області.. Більшість викладачів відповідають вимозі щодо наявності не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 роки. Водночас у Златіної К.Л. (сумісник, стаж роботи - 4 роки) зафіксовано менше 4 таких досягнень.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП у ХГПА унормовані відповідно до вимог чинного законодавства України. Їх нормативною основою є локальний акт «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП...» <https://lnk.ua/x3Ua3zDO3>, розроблений з урахуванням Законів України «Про вищу освіту», рекомендацій МОН України, Кодексу законів про працю України, а також Статуту і Колективного договору ЗВО. Аналіз поданої інформації дає підстави констатувати, що конкурсний відбір у ХГПА здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії та неупередженого ставлення до кандидатів. Конкурсної комісії, до складу якої входять представники адміністрації, керівник навчального відділу, юрисконсульт, а також представники профспілки та голова студентської ради, що сприяє демократичності процесу. Ухвалення рішень шляхом таємного голосування на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та Академії мінімізує суб'єктивний вплив і підвищує об'єктивність конкурсного відбору. Академія забезпечує належний рівень прозорості шляхом оприлюднення на офіційному сайті інформації про порядок

оголошення та проведення конкурсу, терміни, умови та кваліфікаційні вимоги до кандидатів. На сайті функціонує спеціальний розділ «Конкурс на заміщення вакантних посад» <https://lnk.ua/istyq5QfH>, де розміщено відповідні нормативні документи. Визначені процедури спрямовані на відбір кадрів з високим рівнем професіоналізму. До претендентів висуваються вимоги щодо наявності наукових ступенів, вчених звань, відповідної освіти (магістр/спеціаліст) та вільного володіння державною мовою. Важливим інструментом є врахування показників рейтингу, результатів підвищення кваліфікації (зокрема за кордоном та в країнах ОЕСР/ЄС) та наукової активності (не менше 4-х пунктів згідно з п. 38 Ліцензійних умов). Професійні якості додатково оцінюються через обговорення на засіданнях кафедр, де можуть враховуватися результати пробних лекцій чи практичних занять. Згідно з документами, Академія послідовно дотримується встановленого регламенту. Порядок чітко визначає терміни оголошення конкурсу (не пізніше двох місяців після виникнення вакансії), процедуру подання та перевірки документів, а також етапи ухвалення рішень. Система контрактної форми трудових договорів (терміном від 1 до 5 років) за результатами конкурсу є сталою практикою, що підтверджується процедурами продовження трудових відносин та призначення виконавців обов'язків у особливих випадках. Під час онлайн-зустрічей з керівництвом ЗВО було підтверджено особливості реалізації відповідної процедури. Проведений аналіз засвідчив, що в Академії сформовано цілісну й прозору систему конкурсного відбору, яка відповідає вимогам законодавства та сприяє забезпеченню якості реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

В Академії сформовано цілісну систему нормативно-правового регулювання взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами, що базується на «Положенні про стейкхолдерів освітніх програм» <https://surl.li/fexlsg>. Документ визначає правові засади участі роботодавців у забезпеченні якості освіти, а Академія забезпечує їх системне залучення до експертизи ОП і врахування актуальних вимог ринку праці. На даній ОП залучення стейкхолдерів має систематичний характер. Основні форми взаємодії є гостьові лекції представників академічної спільноти. Зокрема, до освітнього процесу залучалися доктор філософії Т. Суменко з тематикою роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзивної освіти; CEO DAN.IT, розробниця та викладачка курсу HR Generalist К. Столбова з питання ефективного використання Excel у повсякденній професійній діяльності; завідувач кафедри ХНУ ім. В. Н. Каразіна В. Темченко з проблематики спортивно-орієнтованого ФВ; доцент ПНПУ ім. В. Г. Короленка С. Синиця з тематики використання сучасних видів аеробіки у ФВ. Зазначена інформація детально висвітлена в рубриці «Новини» на сайті кафедри <https://surl.li/ascssa>. Крім того, поширеною формою залучення фахівців-практиків до реалізації ОП є проведення майстер-класів. Зокрема, йдеться про серію занять із настільного тенісу за участю тренера Д. Воробйова, семінар учителя-практика М. Соколової, присвячений роботі в системі HUMAN, а також лекції за участю судді національної категорії А. Житницького та голови громадської організації Т. Шепеленко. Важливим складником професійної підготовки здобувачів є також проведення зустрічей із визнаними представниками галузі, зокрема за участю паралімпійських чемпіонів М. Литовченка, О. Федоти-Ісаєвої, В. Загребельного та гравця національних збірних І. Сидорова. Така практика свідчить про належний рівень практикоорієнтованості освітнього процесу та активну взаємодію з професійним середовищем. Інформацію про зазначені заходи також представлено в рубриці «Новини» на сайті кафедри <https://surl.li/ascssa>. Доступність заходів забезпечується завдяки використанню дистанційних платформ, а їх тематика відповідає специфіці ОП і потребам здобувачів. Зовнішні стейкхолдери та роботодавці залучаються до участі в науково-практичних конференціях, круглих столах і семінарах, що сприяє обміну досвідом та обговоренню шляхів удосконалення освітнього процесу. В Академії функціонує Соціально-психологічна служба <https://surl.li/uzkwag>, яка здійснює систематичний моніторинг думок стейкхолдерів шляхом анонімного анкетування <https://surl.li/jenddb>. Зокрема, від представників роботодавців збирається інформація щодо рівня задоволеності професійною підготовкою здобувачів, змісту фахових компетентностей та відповідності ОП вимогам ринку праці <https://surl.li/csaqkg>. Результати такого моніторингу систематично розглядаються на засіданнях Вченої ради та кафедри використовуються для подальшого вдосконалення ОП. Представники роботодавців залучаються до роботи у складі екзаменаційних комісій.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В Академії функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП. Основними документами є «Програма сприяння професійному розвитку НПП ХГПА на 2025-2029 р.р.» <https://surl.li/djuusp> та «Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації НПП» <https://surl.li/uqveol>. ЗВО забезпечує систематичний моніторинг професіоналізму НПП через рейтингове оцінювання результатів їх наукової, методичної, організаційної та виховної діяльності, що слугує інструментом виявлення проблемних аспектів професійної діяльності викладачів. В Академії діє Положення про визначення рейтингу НПП <https://surl.li/cc/agqqiu>, результати якого враховуються під час обрання на посаду та укладання контрактів. Рейтинг викладачів оприлюднено на офіційному сайті Академії: <https://surl.li/fvshih> <https://surl.li/xwijer>. Академія активно підтримує участь НПП у заходах підвищення кваліфікації та стажуваннях, зокрема в українських ЗВО. Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації (Шестерова Л. Є., Суоров О. А., Купіна О. В. та ін.), що підтверджується сертифікатами, розміщеними в рубриці «Персоналії» на сайті кафедри, у розділі «Підвищення кваліфікації» на сторінках НПП: <https://surl.li/cc/buimou>; <https://surl.li/zsctog>. Зафіксовано також факти міжнародних стажувань, зокрема у Польщі (Пятницька Д. В., Суоров О. А., Купіна О. В.) <https://surl.li/kidjff>. Підтверджено наявність у частини НПП сертифікатів рівня B2 з іноземної мови <https://surl.li/pmqaqa>. Академія реалізує Програму сприяння професійному розвитку, що охоплює довготривалі й короткострокові заходи (семінари, тренінги, вебінари), зокрема

діяльність «Школи молодого викладача» для осіб зі стажем до 3 років, роботу якої було представлено під час онлайн-зустрічі. Заходи регулярно проводяться на рівні Академії та кафедр і детально висвітлюються в рубриці «Новини» на сайті кафедри <https://surl.li/ascssa>. Викладачі кафедри ТМФВ беруть у них активну участь, що відображено в персональних профілях і звітах. В Академії функціонує система морального та матеріального стимулювання НПП, що передбачає відзначення грамотами, подяками та почесними знаками. Зокрема, зафіксовано такі відзнаки НПП кафедри: Шестерова Л.Є. - Подяки Харківської обласної ради (2022) та Академії (2023); Пятницька Д.В. - Подяка Академії (2023), Подяка НОК, Грамота Основ'янської районної адміністрації (2024), Почесна грамота Виконавчого комітету Харківської міської ради (2025); Купіна ОВ. - Грамота і Подяка Академії (2023), Подяка Української федерації «Спорт заради розвитку» (2024); Христенко Д.О. - Грамота Основ'янської районної адміністрації (2025). Наведені факти підтверджують реалізацію механізмів морального стимулювання та визнання професійних досягнень НПП. Передбачено преміювання за призові місця в щорічному рейтингу в розмірі від 50 % до 100 % посадового окладу, а також грошові премії за захист дисертацій і видання підручників та монографій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз матеріалів критерію 6 дає підстави констатувати, що кадрове забезпечення ОП загалом є достатнім для її реалізації: переважна більшість НПП мають належну фахову підготовку, наукові ступені та професійний досвід, а в Академії функціонують нормативно врегульовані й послідовно застосовувані механізми конкурсного відбору, залучення зовнішніх стейкхолдерів і професійного розвитку викладачів. Водночас виявлено окремі випадки часткової невідповідності вимогам законодавства та Ліцензійних умов, насамперед щодо кількісних і якісних показників публікаційної активності окремих НПП, а також відповідності окремих викладачів вимогам пункту 38 Ліцензійних умов. У цілому критерій 6 може бути оцінений позитивно, однак потребує подальшого посилення наукової складової діяльності частини викладачів та повного усунення виявлених кадрових ризиків. До позитивних практик слід віднести наявність цілісної та прозорої системи конкурсного відбору НПП, що ґрунтується на принципах відкритості, колегіальності, неупередженості та нормативної визначеності. Позитивною практикою ОП є системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків і представників академічної спільноти до реалізації освітнього процесу, зокрема через гостьові лекції, майстер-класи, участь у науково-практичних заходах, роботі екзаменаційних комісій та механізмах моніторингу якості ОП. Позитивно оцінюється також функціонування в Академії цілісної системи професійного розвитку НПП, що поєднує нормативне регулювання підвищення кваліфікації, рейтингове оцінювання, діяльність «Школи молодого викладача», підтримку міжнародних стажувань, а також моральне й матеріальне стимулювання викладачів.

## **Недоліки**

Не виявлено

## **Рекомендації**

1. Протягом 2026-2027 н.р. посилити наукову складову діяльності НПП, які забезпечують викладання ОК3, ОК7, ОК18.3, ОК18.4, ОК18.5, ОК18.6, ОК19.1, ОК19.2, ОК19.3, ОК20, шляхом активізації публікаційної діяльності у межах предметної області відповідних освітніх компонентів. 2. Протягом 2026-2027 н.р. забезпечити повну відповідність кадрового складу, включно з викладачами-сумісниками, вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема щодо викладання ОК 3 «Іноземна мова», яку забезпечує Златіна К.Л. зі стажем роботи 4 роки. 3. За можливості рекомендовано удосконалити структуру рубрики «Новини» на сайті кафедри шляхом забезпечення активного переходу до кожного окремого повідомлення про події, пов'язані з реалізацією ОП, з можливістю їх розгорнутого перегляду. Такий підхід сприятиме підвищенню доступності, інформативності та повноти представлення інформації, оскільки наразі новини розміщено у форматі суцільної стрічки без можливості деталізації окремих повідомлень.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення процесу підготовки бакалаврів у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, на думку ЕГ, повною мірою сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. В Академії наявна бібліотека (<https://biblhgra.jimdofree.com/>), фонди якої постійно оновлюються загальною, нормативною, навчально-методичною та професійною літературою. НПП і студенти мають вільний доступ до електронного репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>), де містяться навчально-методичні матеріали, зокрема з дисциплін навчального плану. Середовище ЗВО є комфортним для учасників освітнього процесу. У навчальному процесі використовуються комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням необхідним для навчання, мультимедійне обладнання. Забезпечується доступ до мережі інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки відповідають напрямам досліджень НПП і здобувачів ОПП, забезпечено доступ до світових баз періодики та повнотекстових баз даних, фахових видань. До послуг студентів наданий вільний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Академії, проте на даний момент в умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн режимі за допомогою сервісів відеозв'язку Zoom або GoogleMeet та безкоштовної інтерактивної платформи від Google "Google Classroom", що інтегрована з Google документами, Google диском і поштою Gmail. Освітні компоненти не потребують спеціалізованого програмного забезпечення. Під час огляду МТБ та фокус-груп було підтверджено, що заклад не використовує програмне забезпечення країни-агресора. Розміщені на платформі Google Classroom навчально-методичні комплекси кожного з освітніх компонентів (лекційні матеріали, методичні рекомендації до курсів та інші методичні матеріали, завдання до практичних робіт, завдання для самостійної роботи тощо) дозволяють досягати визначених мети та результатів навчання за кожним ОК. Під час відео зустрічей студенти зазначили, що матеріально-технічна база знаходиться в задовільному стані, і відповідає їх очікуванням.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У закладі є достатнє матеріально-технічне забезпечення для реалізації цієї ОПП, проте у зв'язку з воєнним станом основним для здобувачів є віртуальне освітнє середовище. Викладачам та здобувачам забезпечено доступ до матеріально-технічної бази університету, а також забезпечено доступ до хмарного середовища Google Classroom.. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертній групі було продемонстровано наповнення хмарного середовища Google Classroom, де розміщено силабуси, рекомендовану літературу, записи лекційних занять, а також чати для комунікації здобувачів із викладачами. Здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів також через групові чати в месенджерах або участь у відеоконференціях. Окрім цього, інформація та новини відображаються на сайті Академії, у групах соціальних мереж, месенджерах та через електронну пошту. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися науковою бібліотекою та електронним репозиторієм (<https://biblhgra.jimdofree.com/>), де передбачено доступ до світових баз періодики та фахових видань.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група встановила, що освітнє середовище закладу загалом забезпечує можливості для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти і є достатнім для досягнення визначених цілей та результатів навчання за освітньо-професійною програмою А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Навчальний корпус закладу обладнано пандусом, що сприяє забезпеченню доступності. Поруч із корпусом облаштовано укриття з відповідними вказівниками. Укриття оснащено доступом до Wi-Fi та мультимедійним обладнанням і організоване таким чином, що дозволяє за потреби продовжувати освітній процес. Крім того, укриття використовується як простір для проведення заходів дозвіллевого характеру для здобувачів різних рівнів освіти. Періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/jojhno> ; <http://surl.li/hutuig>) . НПП та ЗО дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки відповідно до кодексу безпечного освітнього середовища (<https://shly.link/2aJxt>). В Академії розроблено Положенні про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу: (<https://shly.link/dwfCp>). Під час зустрічей з фокус-групами, здобувачами освіти було зазначено, що створене у ЗВО освітнє середовище задовольняє їхні потреби та інтереси і є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюється через хмарне середовище Google Classroom (консультації через відео-дзвінки, групи, канали), групові чати або відео-конференції. Освітня підтримка ЗО відбувається під час індивідуальної взаємодії з НПП відповідно до графіку консультацій (<https://surl.li/orjtpn>). За потреби, здобувачі можуть звернутись до соціально-психологічної служби університету (<http://surl.li/ddbfi>). З пропозиціями, побажаннями або питаннями, які турбують, студенти можуть звернутися до скриньки довіри або за відповідним телефоном (<http://surl.li/ahgax>). Працюють творчі гуртки та секції. В укритті є можливість організувати дозвіллені заходи для здобувачів освіти. Створено органи студентського самоврядування, які є дорадчим, незалежним, колегіальним органом. Здобувачі Академії можуть звертатися з ініціативами, пропозиціями та рекомендаціями. Студентське самоврядування сприяє поширенню ініціатив здобувачів (<http://surl.li/rgotcc>). Веб-сайт ЗВО є достатньо наповненим (<http://www.hgra.kharkov.com/>), на ньому створено систему інформування щодо важливих освітніх питань.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Біля входу в корпус облаштовано пандус. На першому поверсі облаштовано місце чергового, який при потребі може допомогти людині з інвалідністю. У ЗВО є сучасна наукова бібліотека, у якій облаштовані комп'ютерні місця (можна обрати та замовити літературу безпосередньо в бібліотеці або через сайт). Поруч із корпусом облаштовано укриття із вказівниками. Укриття облаштовано Wi-Fi. На момент проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами не навчаються на цій ОПП. Проте в ЗВО розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В Академії створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується «Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aevgy>». З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі командою соціально-психологічної служби Академії здійснюється супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/soyq>). Також за необхідності є можливість навчання за індивідуальним планом. В Академії для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови, зокрема: пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами (<https://shly.link/ADZoL>).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час фокус-груп із адміністративним персоналом та керівниками допоміжних структурних підрозділів (зустріч 7) було з'ясовано, що скарг від здобувачів ОПП А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» не надходило, конфліктних ситуацій не виникало. Учасниками фокус-групи було зазначено, що всі політики та заходи ЗВО спрямовані на мінімізацію корупційних ризиків, запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Для вирішення таких, в університеті розроблено внутрішні нормативні документи, які опубліковані на веб-сайті університету зокрема: «Кодекс безпечного освітнього середовища» (<http://surl.li/soxy>), де закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти, «Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (<http://surl.li/irdk>) в яких розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Було вдосконалено процедури виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій ([https://drive.google.com/file/d/13\\_gLj3zNBKXsDayFAN9vOJOJaGTi3lKz/view](https://drive.google.com/file/d/13_gLj3zNBKXsDayFAN9vOJOJaGTi3lKz/view)), (<https://surl.li/irnoj>). З метою запобігання конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується: Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), «Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії» (<http://surl.li/soyb>) та «Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри»» (<http://surl.li/ahgax>). ЄГ був надісланий лист на «Скриньку довіри» для перевірки функціонування. Та була отримана відповідь, що свідчить про її роботу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу внутрішніх документів КЗ «ХГПА» ХОР, матеріалів самооцінювання та інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей з учасниками освітнього процесу і стейкхолдерами ОПП А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)», експертна група встановила відповідність критерію на рівні, достатньому для реалізації освітньої програми. У ЗВО наявне належне матеріально-технічне забезпечення, а освітній простір відповідає вимогам доступності для осіб з інвалідністю (пандуси, кнопки виклику, супровід персоналом за потреби). Впроваджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Освітній процес забезпечується сучасними аудиторіями для проведення занять, конференцій та інших заходів. У закладі створено безпечні умови, зокрема облаштовано укриття з доступом до мережі Інтернет, технічними засобами та належними умовами для перебування. З урахуванням воєнного стану, основною формою навчання є дистанційна. Здобувачам надається

освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка через вебсайт Академії та канали комунікації, зокрема соціальні мережі. Віртуальне освітнє середовище Google Classroom певною мірою наповнене необхідними ресурсами, а взаємодія з викладачами забезпечується через онлайн-засоби зв'язку. Таким чином, експертна група дійшла висновку про повну відповідність ОПП підкритеріям 7.1–7.6. Суттєві недоліки за даним критерієм не виявлені. У цілому освітня діяльність за Критерієм 7 відповідає рівню В.

## Недоліки

Не виявлено

## Рекомендації

Експертною групою рекомендовано закладу освіти вдосконалити наповнення віртуального освітнього середовища Google Classroom до початку нового навчального року.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у КЗ «ХГПА» ХОР регламентуються такими внутрішніми документами: 1. «Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/skferh>). 2. «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://lnk.ua/uYB6wt6vW>). 3. «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>). 4. «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП» (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). Заклад послідовно дотримується процедур, окреслених у вищезгаданих документах. Експертна група мала можливість переконатися в їх дієвості під час онлайн зустрічей з різними фокус групами. Розроблення й перегляд ОПП А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» здійснювався, відповідно до прописаних у нормативній документації процедур, з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та іншими структурними підрозділами було підтверджено, що ОП оновлюється 1 раз на рік. Попереднє оновлення ОП відбулося у травні 2025 р. Результатом оновлення стало введення нових освітніх компонентів.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Можливість залучення органів студентського самоврядування (ОСС) до процесу періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості унормовується «Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/wkst>). Представники студентського активу входять до складу Вченої ради університету. Проте, у контексті вдосконалення даної ОПП залучення ОСС було незначним. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через залучення здобувачів вищої освіти до опитування та опрацювання результатів, які також були оприлюднені на сайті Академії (<http://surl.li/deyvg>). Під час відео зустрічей із представниками студентства та НПП, ЕГ переконалася у фактичному залученні здобувачів освіти до перегляду ОП. Зі слів опитаних, студенти користуються правом висвітлювати свої пропозиції і побажання (переважно напряму викладачам під час занять), хоча окремі представники запрошуються на засідання кафедри для обговорення (пр. №10 від 07.04.2023, пр. №10 від 21.05.2024 пр. №10 від 27.05.2025). Також під час зустрічі із студентами була присутні здобувачі, які входили до складу робочої групи з розробки ОПП. Здобувачі висловили побажання щодо розширення переліку вибіркового освітніх компонентів, запропонувавши включити дисципліну «Нетрадиційні види спорту в фізичному вихованні у закладах середньої освіти». Студентка виступила з пропозицією доповнити вибіркочову складову дисципліною «Теорія та методика викладання аеробіки». Студент запропонував включити до переліку вибіркового компонентів навчальну дисципліну «Долікарська допомога». Опитані студенти зазначили, що в основному задоволені змістом освітньої програми, яка, на їх думку, не потребує корекції. Водночас, випускники і окремі здобувачі наголосили на необхідності модернізації та розширення обсягу вибіркового дисциплін. Також соціально-психологічна служба

проводить, моніторинги з питань забезпечення якості освіти, результати яких дозволяють зробити висновки щодо задоволеності ЗО навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Періодично їх запрошують на засідання кафедри. Кафедра, у контексті вдосконалення даної ОП, співпрацює з низкою роботодавців, зокрема фахівцями: Заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський ліцей №107» ХМР, к. н. з фіз. вих. та спорту, проф., зав. кафедри ТМФВ Харківської державної академії фізичної культури, директор КЗ «Бірківський ліцей» Зміївської міської ради Відповідно до протоколу засідання кафедри (пр. №10 від 07.04.2023, пр. №10 від 27.05.2025), в обговоренні ОП 2025 були враховані такі пропозиції: збільшення кількості вибіркових компонентів в освітній програмі; к. н. з фіз. вих. та спорту, проф., зав. кафедри ТМФВ Харківської державної академії фізичної культури запропонував вибірковий ОК «Основи науково-дослідної роботи»; запропоновано розширити перелік вибіркових дисципліни, зокрема «Гейміфікація на уроках фізичної культури» (вчитель ФК Харківського ліцею №149.) Дана інформація була підтверджена під час онлайн зустрічей. Зазначимо, опитані роботодавці стверджували, що ОПП задовольняє їхні запити і на момент перегляду не потребувала суттєвих змін.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Під час відео зустрічей експертної групи з випускниками ОПП було отримано інформацію, що вони цілком задоволені своїм навчанням, ставленням викладачів, а по завершенню освітньої програми, підтримують спілкування з ними. Частина випускників ОП продовжили навчання в магістратурі. Зі слів НПП, відслідковування кар'єрного шляху випускників також відбувається шляхом індивідуальних контактів, аналізу соціальних мереж, під час неформальних зустрічей. В Академії функціонує відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>), який налагоджує прямі контакти між здобувачами освіти та роботодавцями, постійно інформує здобувачів ОП щодо напрямків діяльності. На сайті відділу розміщена анкета для випускників (<http://surl.li/iauftt>). Також періодично куратори академічних груп подають до відповідного відділу інформацію щодо працевлаштування випускників.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/1eWhzXW4>), разом з гарантом і членами робочої групи освітньої програми, координують дії з підготовки, організації, супроводу перегляду та затвердження освітньої програми. Освітня програма розглядалася та ухвалювалася вченою радою академії, затверджувалася ректором. Під час обговорення проекту ОП зацікавлені сторони (внутрішні й зовнішні стейкхолдери) мали право вносити свої пропозиції щодо покращення. У цілому, система забезпечення якості в Академії працює на задовільному рівні і дозволяє реагувати на недоліки, виявлені в ОП, освітній діяльності. Під час веб зустрічей викладачі, студенти, гарант, роботодавці проінформували ЕГ про те, що сформована у ЗВО система забезпечення якості освітньої діяльності є достатньо дієвою і переважно дозволяє реагувати на запити стейкхолдерів. Водночас, рекомендовано більше уваги звернути на залучення студентського самоврядування до процесу забезпечення якості.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП акредитується вперше, тому зауваження та рекомендації були відсутні. Проте в Академії є практика збирання інформації з акредитацій інших ОП для покращення освітнього процесу

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЗВО має власну, визначену політику та низку унормованих процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюються Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>), яке знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті закладу. В Академії сформовано професійне, комфортне та доброзичливе освітнє середовище, що сприяє розвитку здобувачів як творчих особистостей і майбутніх фахівців-практиків. Викладацький склад характеризується високим рівнем професіоналізму та належною кваліфікацією. Разом із тим, з метою подальшого розвитку культури якості доцільно посилити увагу до розширення практики анкетування та забезпечення відкритого доступу до їх результатів для всіх зацікавлених сторін. Також позитивним кроком стане більш системне та повноцінне залучення органів студентського самоврядування до процесів перегляду освітніх програм. Загалом рівень реалізації освітньої програми та сформованої культури якості в Академії дозволяє задовольняти потреби більшості стейкхолдерів. Це підтверджується позитивними відгуками здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців, що було засвідчено під час онлайн-зустрічей експертної групи з відповідними фокус-групами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми загалом виконує свої ключові функції та забезпечує належний рівень якості як самої ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Водночас варто зазначити, що суттєвих пропозицій щодо змін освітньої програми зафіксовано не було, що ускладнює повною мірою оцінку ефективності механізмів реагування на подібні запити. Разом із тим результати опитувань здобувачів, роботодавців і випускників свідчать про високий рівень задоволеності освітньою програмою та освітнім середовищем, які загалом відповідають їхнім потребам та інтересам. З огляду на загальний позитивний контекст, окремі недоліки, зокрема недостатньо системне залучення органів студентського самоврядування до процесів оновлення ОП, можуть розглядатися як несуттєві, враховуючи готовність адміністрації та науково-педагогічних працівників Академії оперативно їх усунути. Таким чином, експертна група дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми підкритеріям 8.1–8.7. У цілому освітня діяльність за Критерієм 8 відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Органи студентського самоврядування мало залучені до процесу періодичного перегляду даної ОП.

### **Рекомендації**

При наступному перегляді ОП, рекомендовано активізувати участь студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Усі внутрішні університетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті закладу (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), зокрема: «Статут КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/sumxjl>), «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://lnk.ua/uYB6wt6vW>), «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми» (<http://surl.li/wcuckf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/edhxxm>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті Академії. Усі документи публікуються на сайті ЗВО для всіх учасників освітнього процесу, (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) та на сторінках відповідних структурних підрозділів. Під час онлайн-спілкування із здобувачами освіти, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків порушень прав не було як з боку академічного персоналу, так і здобувачів освіти. Усі учасники дотримуються визначених ЗВО політик, зокрема з питань академічної доброчесності.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час відео-конференцій, студентами та роботодавцями було зазначено, що їх залучають до обговорення та перегляду ОПП. Проєкти ОПП розміщуються на веб-сайті закладу (<http://surl.li/kqfdls>). Бажаючі мають можливість надавати пропозиції та зауваження за електронною адресою [tmfkafedra@gmail.com](mailto:tmfkafedra@gmail.com), розміщеною на сайті. Ці факти були підтверджені різними групами стейкхолдерів під час онлайн спілкування.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті КЗ «ХГПА» ХОР розміщена ОПП А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Зазначимо, що інформація в розрізі кафедри доповнена рядом важливої і корисної інформації для зацікавлених сторін, в тому числі силабусами дисциплін (<http://surl.li/kqfdls>, <http://surl.li/ecjhyo>, <http://surl.li/uzssqf>) і тд. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що вчасно отримують необхідну інформацію та ознайомлені із тим, де можна її знайти на веб-сайті ЗВО.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи знаходяться на сайті ЗВО. На офіційному сайті оприлюднюється відповідний проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту»: кошторис закладу вищої освіти на поточний рік, штатний розпис на поточний рік, звіт про використання та надходження коштів, інформація щодо проведення тендерних процедур, цільові показники діяльності закладу вищої освіти. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі, що є повною відповідністю підкритеріям 9.1, 9.2. і 9.3 і дає підстави оцінити критерій 9 за рівнем відповідності В.

##### **Недоліки**

Не виявлено

##### **Рекомендації**

Відсутні

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 29163.xlsx	vKEqMNTZ6Q9AMmGr4WiZm94SbGJBhDYEgnnS6 Fx8Wdo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Холодний Олександр Іванович**

Члени експертної групи

**Мороз Олена Олександрівна**

**Бойченко Сергій Віталійович**